**《相遇问题》说课稿**

一、说教材

1、说教学内容

《相遇问题》是小学数学新北师大版五年级下册第七单元“用方程解决问题”中的第二课。

2、说课标

课标要求学生能结合简单的实际情境，用方程表示情境中的等量关系，能用等式的性质解方程。

3、说教材

《相遇问题》这节课的教学是学生在掌握行程问题基本数量关系的基础上，理解相遇问题的运动特点、数量关系和解题思路，并能解答简单的相关问题。原来人教版的教材在学生理解了相遇问题的基本特征之后，分了两个步骤：

①已知两物体的运动速度和相遇时间，求路程。

②已知两物体的运动速度和路程，求相遇时间。而新课程改革理念下的北师大版教材直接进入第二步骤的学习，在这内容上有了一定的跨度，对学生的学习能力有了更高的要求。

本课教材让学生具体的情境中，通过简单的路线图等方式呈现了速度路程等信息。然后要求学生根据这些信息去解决4个问题：

（1）估计两人在何处相遇。

（2）用方程解决淘气和笑笑出发后多长时间相遇。

（3）改变了淘气和笑笑两人的速度后，再次用方程解决出发后多长时间相遇。

（4）举出生活中可以用类似的等量关系列方程解决的其它情境。

4、说教学目标

本节课的学习目标：

（1）我能结合图分析简单行程问题中的数量关系，提高列方程解决问题的能力。

（2）我能理解相遇问题的特点，根据速度、路程、时间的关系求相遇时间。

5、说教学重难点

教学重点：理解相遇问题，求相遇时间。

教学难点：根据等量关系式列方程解决行程问题。

6、说学科的教育价值

教材把“相遇问题”这一内容放在第七单元中进行学习，其学科的价值一方面减轻了学生用算术方法解决稍复杂问题的负担，另一方面有利于培养学生的数学思维，有利于中学小学知识的衔接。

二、说教法学法

1．说教法

这节课我们采用了情境教学法，动手操作法，自主探究法，预设与生成的方法让学生感受到数学的魅力。课堂上我们有意设计了一个小小的活动，突破了难点，让学生在活动中进一步理解“同时”这一词，更加明确所用时间是相同的。

2．说学法

本节课我设计了四个活动，通过学生自学，对学，群学不仅掌握了列方程解应用题的方法，而且明白了知识的形成，也培养了学生自主探究，提出问题，分析问题的能力。

三、说学生

学生已经在四年级接触了简单的行程问题，四年级上册，学生就真正的开始学习速度、时间、路程之间的关系，并用三者的数量关系来解决行程问题。而本节课正是运用这些学生已有的知识基础和生活经验进行相遇问题的探究。而且本节课学生对相遇问题的理解也有难度，所以我想只有站在学生学习的起点上，尊重学生发展的基础上多设计一些活动，引导学生积极参与到操作过程中，使所有学生通过本堂课都能有所收获。

四、说教学模式 我校的教学模式分为五个环节： （一）创设情境，复习导入 （二）自主解疑，合作探究 （三）展示交流，精讲点拨 （四）达标检测，强化巩固 （五）小结评价，自我反思

五、说教学过程

（一）在创设情境，复习导入环节

1、我们创设了一个情境，让一个学生走到教室前面，其他学生提出有关走路的数学问题，学生自然而然地提出了有关路程、速度和时间的相关问题。紧接着老师追问：你一分钟大约走多少米？学生回答后，紧接着又让学生提问：10分钟走多少米？轻松地复习了路程=速度×时间这一数学关系式。

2、根据路程、速度、时间三量间的关系出了三道应用题，让学生快速地回答。其中：每分钟走80米，x分钟走（ ）米，这一题的设计为本课的列方程解题做好了铺垫。在此基础上，老师揭示课题，出示目标。充分调动了学生的学习积极性。

（二）在自主解疑，合作探究环节

我们首先设计了一个活动，让学生对子用动作或语言表示“相对，同时，相遇”这三个词，充分调动了学生的肢体语言，让他们说说自己的理解，充分培养了学生说的习惯。作为相遇问题中的重要概念，以往教师在处理同时、相对、相遇这几个关键词时，都是借助多媒体课件在声、光、形、色上的优势，直接向学生一一演示。

刘老师的课堂上却没有花哨的课件演示，而是让学生自己读，想这些关键词，并通过动作或语言真实地展现自己对数学概念的原始理解状况。老师又及时设计了一个问题：张三李四同时从家相对走来，8时出发，8.05分相遇，张三走了几分钟？李四走了几分钟？他们两人同时一共走了多少分？

老师故意设计这个陷阱，面对学生的回答没有急于给出明确的判断，而是让学生自己通过讨论去辨析；碰到理解的紧要处，就组织学生通过再一次表演来分析、领悟，在活动中让学生的体验更真实，理解更深刻。

1、自学例题

老师出示自学提示，大胆放手，让学生根据提示充分读题，提取信息，培养了学生在数学课上读的习惯。学生在理解了题意的基础上借助学具对子表演。然后老师用课件进行了展演，让学生从实物、线段图中充分的理解了相遇问题的特点。

2、提出问题，合作解决。

紧接着老师设计了两个问题，

（1）两人一分钟走了多少米？2分钟，3分钟呢？并给了学生充分的时间思考。在组织学生交流的环节，让学生展示自己不同的方法及算理。

（2）当两人相遇时，他2人走的路程和总路程有什么关系？先让学生自己思考，然后小组讨论，最后全班交流，得出淘气走的路程+笑笑走的路程=总路程这一等量关系式。之后老师追问：相遇时，怎么求淘气和笑笑走的路程。最后放手让学生自己尝试解答。

（三）在展示交流，精讲点拨环节

学生答题过程中老师巡视，发现不同的方法让学生去板演。

1、学生展示学生展示不同的方法，并进行讲解，让学生充分说出自己的思路及解题过程。在这一环节，学生进行了充分的互动，有质疑，有解疑，有纠错，有评价，有反馈，。

2、教师根据学生的方法及时利用多媒体进行演示，让学生更加直观的理解不同的解题思路。然后变换题中的条件，让学生自己列方程解答。

3、说一说生活中那些情境也可以用类似的等量关系式解答，这一设计让数学回归生活，加强了数学与生活的联系。

（四）在达标检测，强化巩固环节

老师以课本为主，让学生完成课本练一练的2,4基础题。又进行了拓展，出了一道稍有难度的题进行拓展练习。既巩固了基础，又做到了分层优化。

（五）在小结评价，自我反思环节

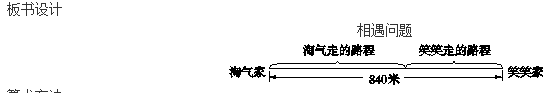
让学生说说本节课的收获，可以是学习上的，也可以是习惯上的。让学生进行了自我反思，反思自己的不足，加以改正。

六、 说教学手段的应用

1、信息技术应用恰到好处，本节课，教师有效的利用了多媒体对相遇问题进行了演示，并对学生的不同方法进行了展演，让学生从感官上愉悦地参与了学习。

2、板书设计有老师的板书，也有学生的板书。

简明扼要，重难点突出，方法对比鲜明，解题步骤明了，让学生一目了然。



算术方法 　840÷(70＋50) ＝840÷120 ＝7(分)

方程法 解：设出发后x分相遇，那么淘气走了70x米，笑笑走了50x米。

70x＋50x＝840 (70＋50)x＝840

120x＝840 　 或 120x＝840

x＝7 　　 　 　 　 　 　 x＝7

答：出发后7分相遇。

3、课堂评价多元实效。

在课堂教学中，学生能适时地对同学的发言进行补充、质疑、评价，教师能对学生的回答及时进行简明扼要而富有实效和激励性的评价。